

Старший дошкільний вік:

Лінії розвитку	Рівні засвоєння знань		
	високий	достатній	низький
Мовленнєвий розвиток	47%	40%	13%
Логіко-математичний розвиток	49%	50%	1%
Пізнавальний розвиток	33%	64%	3%
Художньо-естетичний розвиток	52%	45%	3%

Середній дошкільний вік:

Лінії розвитку	Рівні засвоєння знань		
	високий	достатній	низький
Мовленнєвий розвиток	46%	49%	5%
Логіко-математичний розвиток	44%	50%	6%
Пізнавальний розвиток	30%	67%	3%
Художньо-естетичний розвиток	50%	44%	6%

Молодший дошкільний вік:

Лінії розвитку	Рівні засвоєння знань		
	високий	достатній	низький
Мовленнєвий розвиток	44%	49%	7%
Логіко-математичний розвиток	37%	58%	7%
Пізнавальний розвиток	29%	70%	1%
Художньо-естетичний розвиток	40%	55%	5%

Робота педагогічного колективу забезпечила високі та середні показники готовності дітей до навчання в школі.

Діти-випускники мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків.

Вихователі оцінювали досягнення дітей старшого дошкільного віку за картою компетентності згідно вимог Базового компоненту дошкільної освіти та програми розвитку дітей дошкільного віку «Дитина». Педагоги дійшли висновку, що наявність у дитини певного віку знань та вмінь не є основним, а тим більше вичерпним показником оптимального для віку та індивідуальних можливостей ступеня розвитку. До того ж і